

**KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA
I ROZWOJU**

**PORADNI PSYCHOLOGICZNO -
PEDAGOGICZNEJ**

W BRZOSZOWIE

w roku szkolnym 2016/2017

w roku szkolnym 2017/18

w roku szkolnym 2018/19

w roku szkolnym 2019/20

**Opracowała:
Marta Śmigiel**

„Odrobina dobra, okazana drugiemu człowiekowi, lepsza jest niż cała miłość do ludzkości,

Richard Dehmel

Czynienie konkretnego dobra, pomaganie człowiekowi w potrzebie – dziecku, rodzicowi, nauczycielowi – powinno być jednym z głównych celów działania pracownika poradni psychologiczno - pedagogicznej. Do skutecznego działania często konieczne jest nawiązywanie bliskiego, osobistego kontaktu z człowiekiem, który takiej pomocy potrzebuje co wymaga zaangażowania nie tylko zasobów intelektualnych pomagającego. W efekcie tej specyficznej relacji często następuje zmiana funkcjonowania osoby wspomaganego w różnych obszarach życia. Dlatego tak bardzo ważne jest, by osoba udzielająca pomocy była pracownikiem kompetentnym, z dużą wiedzą i umiejętnościami, ale też dojrzałym człowiekiem, ze stabilnym systemem wartości. Pracownicy z takim potencjałem są największym atutem poradni i jednym z głównych filarów koncepcji pracy.

Spójność działań, troska o atmosferę wzajemnego szacunku i zyczliwości w kontaktach międzyludzkich będą dla mnie jednym z priorytetów w kierowaniu placówką.

Chciałabym aby Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Brzozowie była nowoczesną - wychodząca naprzeciw potrzebom, otwarta na nowe wyzwania, szanująca swoich klientów.

Koncepcja pracy placówki została opracowana w oparciu o:

1. Obowiązujące przepisy prawa:

- Ustawę z dnia 7 września 1991r. o Systemie Oświaty – tekst jednolity (Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572, z późniejszymi zmianami);
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. 2006r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. Nr 228, poz. 1488 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie ramowego statutu publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej (Dz.U. Nr 228, poz. 1572);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 18 września 2008r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. Nr 173, poz. 1072);
- Kodeks postępowania administracyjnego (Dz.U. z 2000r. nr 98, poz. 1071, z późn. zm.).

2. Statut Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Brzozowie.

3. Priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej.

4. Konsultacje z pracownikami Poradni.

Jak również w oparciu o analizę:

- zgłaszanych potrzeb klientów poradni i środowiska lokalnego,

- kwalifikacji zawodowych pracowników pedagogicznych,
- bazy lokalowej placówki.

GLÓWNE KIERUNKI FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU PORADNI

Dziecko i jego dobro jest nadrzędną wartością uznawaną w społeczeństwie. Jednym z zasadniczych celów działania poradni jest udzielanie specjalistycznej pomocy psychologiczno - pedagogicznej dzieciom i młodzieży (w tym w wyborze kierunku kształcenia i zawodu) oraz udzielanie rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowaniem i kształceniem. Aby te cele realizować potrzebna jest praca kompetentnych specjalistów, dobrze zorganizowany system pomocy i procedury jej udzielania, efektywna współpraca osób i instytucji wspomagających oraz sprawne zarządzanie.

W przyjętej przeze mnie koncepcji działania poradni w roku szkolnym 2014/2015 do najistotniejszych elementów pracy PPP będzie należało **wykorzystanie dotychczasowego potencjału i znaczącego dorobku poradni**: diagnostycznego, postdiagnostycznego i organizacyjnego. Ważne będzie też położenie nacisku na dalsze **doskonalenie współpracy ze szkołami i przedszkolami, a także instytucjami realizującymi zadania z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży** – MOPS, świetlice socjoterapeutyczne, policja, Sąd Rodzinny i Nieletnich, Ośrodek Diagnostyczno – Konsultacyjny i inne.

Inspirowanie przeze mnie specjalistów - pracowników poradni do podejmowania systemowych działań przez PPP potencjalnie ma jeszcze bardziej zwiększyć skuteczność oferowanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

W tak rozumianych i prowadzonych działaniach chciałabym uwzględniać bieżące potrzeby środowiska oraz, wykorzystując współpracę lokalną, integrować je tak, aby każde dziecko, uczeń, każdy rodzic lub opiekun prawny, nauczyciel, wychowawca, specjalista otrzymali jak najlepszą pomoc i wsparcie.

Szczególnie ważne dla mnie było, jest i będzie, aby pomoc udzielana była profesjonalnie, etycznie, a zarazem wszechstronnie.

Dużą uwagę zwrócę na działania poradni w zakresie wczesnego **rozpoznawania i zaspokajania potrzeb dzieci z zauważonymi deficytami rozwojowymi**. Diagnoza funkcjonalna stanowić będzie istotny element szczegółowego, specjalistycznego i pogłębionego rozpoznania potrzeb dziecka i to już od najmłodszych lat, od chwili ich wykrycia, aby najszybciej można było je zaspokajać np. poprzez pomoc w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

W każdym przypadku pojawienia się problemów dziecka, rodzica czy nauczyciela, po ich rozpoznaniu, zdiagnozowaniu przyczyn i skutków problemów, po rozpoznaniu potrzeb dziecka, zadaniem poradni będzie **oferowanie konkretnej, profesjonalnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej m.in. w formie konsultacji, poradnictwa, terapii, treningów, zajęć profilaktycznych, czy zajęć postdiagnostycznych**.

Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Brzozowie jest placówką obejmującą swoimi oddziaływaniami dzieci i młodzież z terenu Powiatu

Brzozowskiego. Każda Gmina to inny Organ Prowadzący, inne potrzeby i inne możliwości. Bardzo ważnym zadaniem będzie **nawiązanie ścisłej współpracy z Organami Prowadzącymi szkoły i placówki**. Planuję utworzenie "**Banku informacji**", który będzie dysponował wiedzą na temat liczby dzieci z wadami wymowy, postawy, słuchu, trudnościami w uczeniu się na terenie każdej Gminy, a również dane zawierające liczbę i kwalifikacje zatrudnionych w placówkach specjalistów. Wiedza ta pomoże właściwie zaplanować pracę Poradni a w efekcie możliwie, najsilniej wesprzeć szkoły pozbawione wsparcia specjalistów.

Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka na każdym etapie jego życia oraz udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom może odbywać się tylko poprzez działania systemowe, to znaczy poprzez oddziaływanie na dziecko i jego rodzinę, środowisko szkolne, rówieśnicze i lokalne, dlatego proponowane działania skierowane są do różnych grup odbiorców i obejmują:

- Pomoc rodzicom i nauczycielom we właściwym przygotowaniu dzieci sześciolletnich do rozpoczęcia nauki w szkole. Obawy i wątpliwości dużej grupy rodziców związane z nowymi regulacjami prawnymi w tym zakresie wymagają podjęcia szczególnie delikatnych działań zmierzających do tego aby przejście dziecka sześciolletniego z przedszkola do szkoły było dla niego dobrym doświadczeniem. Ważne jest zatem stymulowanie współpracy rodziców i nauczycieli, wspieranie nauczycieli, ale też przygotowanie dzieci do **wcześniejszego rozpoczęcia obowiązku szkolnego**.
- Poszerzenie spectrum działań pomocowych dzieciom i młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym (w tym osób doświadczających przemocy, krzywdzonych, uczniów z fobią społeczną, ADHD) i niedostosowanych społecznie oraz ich rodzin poprzez:
 - *działania profilaktyczne, w tym m.in. psychoedukację w zakresie przeciwdziałania przemocy, trening kompetencji społecznych i psychologicznych, grupy wsparcia,*
 - *działania interwencyjne: interwencja kryzysowa, konsultacje interdyscyplinarne, mediacje i negocjacje,*
 - *działania terapeutyczne – konieczne jest przygotowanie większej liczby pracowników do prowadzenia terapii zaburzeń sfery emocjonalno - społecznej (w tym fobii społecznych) oraz socjoterapii, poza tym prowadzenie indywidualnej terapii pedagogicznej i psychologicznej oraz terapii rodzin,*
 - *usprawnianie procesów uczenia się i zapamiętywania z zastosowaniem metody Biofeedback.*
- Poszerzenie zakresu działań psychoedukacyjnych i korekcyjnych wobec dzieci z klas przedszkolnych oraz uczniów z klas młodszych z zaburzeniami i dysharmoniami w rozwoju psychoruchowym, nieśmiały i z zaburzeniami zachowania w tym prowadzenie terapii pedagogicznej i logopedycznej, treningu kompetencji społecznych, pracy z rodzicami.
- Ustawiczne wspomaganie rodziców w poszerzaniu ich kompetencji wychowawczych w relacji z dzieckiem i jego problemami poprzez psychoedukację, prowadzenie mediacji, konsultacji i udzielanie porad.
- Rozwijania działań z zakresu profilaktyki uzależnień, przemocy oraz innych zagrożeń współczesnego świata w tym ze strony mediów poprzez m.in. edukację medialną, trening zastępowania agresji, trening kompetencji

społecznych, rozwój umiejętności psychologicznych, zajęcia korekcyjno-edukacyjne z zakresu radzenia sobie ze stresem, agresją, konfliktami.

Jedną z cenniejszych form doskonalenia własnego warsztatu pracy jest samodoskonalenie – w związku z tym zadbam o systematyczne doposażenie księgozbioru w najnowsze publikacje i czasopisma.

Kolejne zadania do realizacji, to **działania promocyjne skierowane do rodziców, nauczycieli i młodzieży**. Należy zadbać by strona internetowa poradni zawierała wyłącznie aktualne informacje, ofertę, ciekawe linki. Będę dążyła by dawała możliwość uzyskania informacji w systemie on-line.

Poradnia powinna posiadać aktualny, atrakcyjny folder placówki, który będzie zawierał ofertę Poradni.

Będę motywowała pracowników Poradni do publikowania: porad dla rodziców, ciekawych form pracy z dziećmi - w lokalnej prasie i w mediach.

Zaproponuję dyrektorom szkół i placówek, aby oferta poradni wywieszona została w widocznym miejscu, które pozwoli zapoznać się z nią nie tylko nauczycielom lecz także uczniom i rodzicom.

Działalność promocyjna, a przede wszystkim codzienna systematyczna, praca nad kształtowaniem pozytywnego wizerunku poradni, pozwolą przełamać ciągle jeszcze funkcjonujące stereotypy w myśleniu na temat korzystania ze specjalistycznej pomocy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Wierzę, że kierowana przeze mnie placówka będzie pożądanym partnerem wspierającym wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży Powiatu Brzozowskiego.

Zależy mi, aby w ramach ścisłej współpracy ze szkołami i przedszkolami poradnia wspierała pracujących tam nauczycieli i specjalistów poprzez, zgodną z potrzebami, działalność informacyjno - szkoleniową mającą za zadanie wzbogacać ich wiedzę, umiejętności psychologiczno-pedagogiczne. Wśród proponowanej tematyki dla przedszkoli i szkół podstawowych znajdzie się w m.in. rozpoznawanie ryzyka dysleksji i *symptomów dysleksji*, a dla gimnazjów, zadań związanych z poradnictwem edukacyjno-zawodowym.

Chciałabym aby poradnia organizowała również cykle spotkań warsztatowych czy konsultacyjnych dla wychowawców w celu wzbogacenia ich umiejętności w tym zakresie. Działalność informacyjno - szkoleniowa prowadzona przez poradnię będzie nadal obejmowała grupy specjalistów ze szkół i przedszkoli tzn. logopedów, terapeutów pedagogicznych, psychologów oraz pedagogów szkolnych.

Ważne dla mnie jest by **kontynuować tradycje prowadzenia przez poradnię zajęć o charakterze profilaktycznym na terenie szkół naszego powiatu**, ze szczególnym uwzględnieniem gimnazjów, gdzie zagrożenia mogą występować w największym stopniu, a także prowadzenie **mediacji oraz interwencji kryzysowej**.

Zależy mi na tym by ustawicznie podnosić jakość i efektywność pracy poradni poprzez:

- Rozwój kompetencji zawodowych pracowników:
- Rozpoznawanie potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego rady pedagogicznej i poszczególnych pracowników.
- Wspomaganie rozwoju zawodowego pracowników Poradni poprzez organizowanie szkoleń na terenie Poradni, dofinansowywanie indywidualnych szkoleń, rekomendację ofert szkoleniowych. Aktywizowanie pracowników do zdobywania nowych kwalifikacji zawodowych i uzyskiwania kolejnych stopni awansu zawodowego nauczycieli.
- Stwarzanie warunków pracownikom do dzielenia się pomysłami na rozwój placówki i wprowadzania projektów zmian.
- Wypracowanie sposobów właściwego przepływu komunikacji między Dyrekcją, pracownikami poradni oraz klientami przy wykorzystaniu technologii informatycznych. Monitorowanie poziomu komunikacji.
- Nastawienie na pracę zespołową. Pracownicy pedagogiczni realizują cele i zadania pracując zespołowo. Taka organizacja sprzyja również opracowaniu i wdrażaniu nowych pomysłów, dzieleniu się wiedzą z młodszymi pracownikami, wymianie doświadczeń. Praca zespołów pozwala zajmować się kompleksowo dzieckiem, a nie pojedynczym problemem.
- Wykorzystywanie wiedzy i zdobytych umiejętności przez pracowników na rzecz rozwoju Poradni.
- Monitorowanie efektywności prowadzonych działań,
- Rozwijanie współpracy z organem prowadzącym poradnię i organem nadzoru pedagogicznego, z innymi poradniami, placówkami oświatowymi, instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka i rodziny,
- Pozyskiwanie dodatkowych środków w celu poszerzenia spektrum działań.

(fundusze unijne, programy samorządowe itp.).

Realizacja przedstawionych przeze mnie zadań, osiągnięcie założonych celów jest tylko elementem rozwoju, którego nie można zaprzestać. Wysokiej jakości pracy placówki oświatowej nie osiągnie sam dyrektor, konieczne jest współdziałanie z innymi: pracownikami, nauczycielami i dyrektorami szkół z terenu działania, władzami. Wspólną pracą uda się zrealizować wiele zadań zwiększając znacznie ich efekty. Zamierzam stale doskonalić się w zakresie sprawnego kierowania placówką oświatową, co we współpracy z kompetentną, poszukującą nowych rozwiązań kadrą pozwoli na realizację zaplanowanego przeze mnie programu i osiągnięcie wysokich standardów jakości pracy.

Koncepcja pracy będzie analizowana, modyfikowana i wzbogacana corocznie lub w razie potrzeb. Procesy zachodzące w placówce będą służyły realizacji przyjętej koncepcji pracy.